



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

230.793,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.S. CASTELLI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIS037004

Città

BRESCIA

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

SIMONETTA

Cognome

TEBALDINI

Codice fiscale

TBLSNT64D70D940J

Email

bsis037004@istruzione.it

Telefono

0303700267

Referente del progetto

Nome

Simonetta

Cognome

Tebaldini

Codice Fiscale

TBLSNT64D70D940J

Email

bsis037004@istruzione.it

Telefono

0303700267

Informazioni progetto

Codice CUP

D84D23003750006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31870

Titolo progetto

Language&STEM 4.0

Descrizione progetto

Il progetto Language&STEM 4.0 che trova il suo fondamento nelle linee guida per le discipline STEM e nelle linee guida per l'Orientamento mira sia ad accelerare il processo di crescita della dimensione laboratoriale ed esperienziale nella didattica curricolare che a potenziare l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline dell'area tecnico scientifica. Le attività programmate si svolgeranno anche usufruendo dei pregressi finanziamenti PNRR, nuove aule e laboratori con disponibilità di arredi innovativi e tecnologie adeguate ad una didattica orientata alla dimensione attiva e cooperativa. I nuovi spazi consentiranno di integrare la didattica tradizionale con moduli basati su compiti di realtà intrecciati con le discipline STEM con lo scopo di caratterizzare il curricolo in direzione STEM promuovendo anche la dimensione orientativa delle attività proposte. Il progetto cercherà di stimolare negli studenti a crescita di interessi e motivazioni verso le discipline di quell'area, soprattutto per avvicinare le studentesse a formazione e carriere STEM. Il progetto, prendendo spunto dal crescente bisogno di migliorare gli apprendimenti della lingua straniera, bagaglio fondamentale per potersi muovere nel mondo aziendale del territorio di riferimento, punterà ad aumentare in modo significativo il numero degli studenti e delle studentesse in possesso di una certificazione linguistica, aumentando le opportunità curricolari ed extracurricolari di preparazione delle competenze linguistiche in Inglese, soprattutto nell'ascolto e nella conversazione in contesti di realtà. La formazione dei docenti in questa area e la diffusione della professionalità CLIL potranno completare questa strategia.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	31	Compilato	98.084,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	8	Compilato	8.848,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	50	Compilato	79.100,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.005,45 €	1	Completato	7.005,45 €

Totale richiesto per l'intervento

193.037,45 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le sfide della modernità, soprattutto in ambito tecnico scientifico, vanno oggi affrontate in una prospettiva interdisciplinare che integri le diverse abilità intrecciando conoscenze teoriche e pratiche al fine di sviluppare nuove competenze. L'approccio STEM è sicuramente un valido metodo per implementare quanto sopra. Consolidare l'integrazione tra discipline, l'introduzione di nuove metodologie d'insegnamento, la laboratorialità delle attività, il mettere al centro lo studente, costituiscono bisogni fondamentale affinché il progetto risulti efficace. Ad esse si unisce anche la necessità di rendere più efficace la didattica perseguendo anche l'acquisizione di competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. In sintesi è necessario, quindi: 1. Qualificare le risorse dei docenti dell'area STEM, consolidando le loro competenze nella direzione della collaborazione interdisciplinare e della azione laboratoriale. A tal proposito sarà importante il ruolo di stimolo, coordinamento e promozione dello staff di progetto 2. Arricchire la dimensione curricolare e co-curricolare, rivolgendosi al maggior numero possibile di classi (anche per classi aperte) proponendo moduli formativi e di orientamento di durata variabile che lancino progetti pluridisciplinari, attivi che si concludano con un prodotto di realtà.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La strategia STEM del Castelli, in coerenza con il curriculum STEM già approvato dal Collegio e facente parte del PTOF, prevede che i docenti delle classi del primo biennio individuino almeno un'attività interdisciplinare curricolare e/o extracurricolare che coinvolga le discipline dell'area STEM a partire dall'anno scolastico 24/25. Ad esse si aggiungeranno attività rivolte agli studenti del secondo biennio – ultimo anno, intrecciate con i percorsi PCTO, di natura esclusivamente extracurricolare. Emerge con chiarezza come si privilegino, durante il primo biennio, anche al fine di una corretta scelta dell'indirizzo (e dell'articolazione) da scegliere per il proseguimento del percorso, il potenziamento della dimensione curricolare. I moduli formativi pensati avranno una durata media di venti ore e con la guida facilitatrice del docente formatore e del tutor, attraverso compiti di realtà, problem solving e lavoro cooperativo e in gruppo porteranno all'elaborazione di un prodotto finale che modella e concretizzi gli stimoli teorici iniziali o risolva un problema di realtà da cui si è partiti. I prodotti finali saranno coerenti con gli indirizzi di studio di meccanica, energia, elettronica, elettrotecnica, automazione, informatica, telecomunicazioni, chimica e materiali, presenti nella scuola. Attività legate al coding e al pensiero computazionale, ai problemi ambientali e di sostenibilità del territorio, allo studio dell'applicazione delle leggi fisiche al mondo reale con un approccio sperimentale, all'impiego delle tecnologie per elaborare modelli di varia natura costituiranno anch'essi elemento di sviluppo delle competenze STEM e digitali. Il trovarsi in situazione di quasi realtà e l'affrontare casi di realtà legati allo specifico culturale dell'indirizzo, l'agire con protagonismo, daranno agli studenti strumenti per riflettere su se stessi e affinare le proprie competenze di auto-orientamento. Gli esiti del modulo formativo entreranno a far parte del portfolio personale dello studente. Verranno poi progettati e attuati moduli di orientamento alle scelte post diploma (università e ITS) degli studenti delle classi 5^ che verranno affidati ad un docente mentor. I moduli verteranno sia sulle aree tematiche legate agli indirizzi di studio della scuola che alle aree matematico-fisica, medico-sanitaria, professioni e competenze digitali. Verranno svolte singole attività legati a compiti di realtà, verranno presentate testimonianze di imprenditori e operatori di settore, si entrerà in contatto con realtà formative post diploma e con contesti produttivi, verranno condotte azioni di riflessione orientativa in collaborazione con i docenti tutor e con l'orientatore.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSIS037004	I.I.S. BENEDETTO CASTELLI	BRESCIA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Inquiry-Based Learning (IBL) ovvero metodologie didattiche che stimola gli studenti a formulare domande, individuare azioni per risolvere problemi e capire fenomeni per favorire la curiosità scientifica e la scoperta personale. Design Thinking per favorire la creatività di gruppo, la riflessione critica e la capacità di trovare soluzioni innovative. Task-Based Learning quale metodologia d'apprendimento basato su compiti per svolgere azioni significative, utilizzando la lingua straniera in contesti autentici. Project-Based Learning (PBL) per affrontare progetti di realtà, in risposta a una domanda, un problema o una sfida. L'output può essere un artefatto o un prodotto digitale, realizzato in gruppi e poi presentato a compagni e docenti. Simulazioni poiché l'uso delle tecnologie digitali consente di affrontare molti temi e di ricreare un laboratorio virtuale. Debate quale contesto attivo per stimolare il pensiero critico e la capacità argomentativa, utilizzando le tecnologie.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Lo sviluppo del pensiero logico, delle capacità di analisi e di scomposizione di un problema, l'individuazione di un algoritmo sono fortemente influenzate dall'apprendimento del coding ed è per questo motivo che nel progetto sarà dato ampio spazio all'apprendimento mediante questa metodologia. Troverà spazio anche la robotica educativa come concretizzazione di quanto progettato con il coding. I progetti proposti, pratici e stimolanti, che permetteranno agli studenti di applicare le loro competenze di programmazione per risolvere problemi reali quali la modellizzazione, l'elaborazione di dati, verranno adattati in base all'età e alle competenze degli studenti, mantenendo sempre carattere interattivo, concreto, stimolante e creativo.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'interazione uomo-macchina nonché macchina-macchina, è già fortemente influenzato e, con il passare del tempo, lo sarà sempre più, dall'intelligenza artificiale, tecnologia informatica rivoluzionaria. L'A.I., nell'ambito della didattica, sarà uno strumento che potenzialmente migliorerà la didattica e l'educazione ma che richiederà, per il suo corretto utilizzo, uno spirito critico e una capacità di gestione corretta dei dati e delle informazioni che la scuola svilupperà mediante attività dedicate realizzate nel laboratorio AI&CyberSecurity allestito grazie ai pregressi fondi PNRR.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le competenze digitali sviluppate, nel corso del quinquennio, fanno riferimento al curriculum digitale predisposto dalla scuola e allegato al PTOF. In esso, la capacità di individuare informazioni, recuperare e gestire dati, giudicarne la rilevanza e l'affidabilità costituiscono elementi imprescindibili per una corretta alfabetizzazione informatica. Si aggiungono poi altri elementi – traducibili in competenze – sviluppati successivamente quali: la capacità di interagire, comunicare e collaborare attraverso le tecnologie digitali; l'abilità nel partecipare alla società attraverso i servizi digitali pubblici e privati nonché la cittadinanza attiva e la gestione dell'identità e della reputazione digitali; la professionalità nella creazione di contenuti digitali; il rispetto delle norme circa la protezione dei dati personali e della privacy in ambienti digitali; la consapevolezza dell'impatto ambientale di tecnologie digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola ha assegnato a molti dei nuovi ambienti creati con i fondi PNRR il nome di donne che si sono distinte nel mondo della scienza e di personalità rilevanti del mondo della politica, della letteratura. Lo scopo era anche quello di narrare le storie di donne, in cui le studentesse possano riconoscersi per immaginare e progettare un percorso possibile. Accanto a questo si prevedono moduli formativi laboratoriali che coinvolgano le studentesse in prima persona e percorsi di mentorship con formatori capaci di alimentare la curiosità delle studentesse nelle materie STEM con la partecipazione delle molte docenti di discipline STEM che lavorano nell'istituto. Avviare dei percorsi di empowerment, contribuendo ad aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura sarà oggetto di particolare attenzione.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Le competenze linguistiche rivestono, per le filiere produttive del territorio, fondamentale importanza e sono necessarie sia per le esperienze di mobilità all'estero che per la crescita culturale personale. L'Istituto è pertanto impegnato da anni nello sviluppo delle competenze linguistiche poiché importanti anche per chi prosegue la formazione con gli studi universitari. La strategia che si vuole perseguire, coerente con il PTOF 2022-25, è quella di incrementare il numero già consistente di studenti e studentesse che conseguono la certificazione linguistica presso un ente esterno accreditato nel livello B2 del quadro di competenza QCER. Per raggiungere questi obiettivi verranno organizzati quattro corsi della durata media di 10 ore in orario extracurricolare che si rivolgeranno ad almeno 12 unità tra studenti e studentesse di tutti gli indirizzi. La conduzione dei corsi verrà affidata prioritariamente a docenti interni in possesso delle necessarie competenze professionali e si fonderà su metodologie attive e laboratoriali, esperienze in contesti di realtà, privilegiando ascolto e parlato. Le attività formative verranno condotte in lingua inglese. In caso di mancata o insufficiente disponibilità dei docenti interni si ricorrerà a personale esterno. Il tutto avverrà ricorrendo a bandi ad evidenza pubblica. A ciò si aggiungeranno altri 46 corsi, sempre della durata media di 10 ore e svolti curricolarmente, per le classi del 3[^], 4[^], 5[^], per il potenziamento della lingua inglese con metodologia CLIL nell'ambito delle discipline non linguistiche. Saranno assegnati prioritariamente ai docenti interni in possesso delle necessarie competenze professionali e si fonderanno su metodologie attive e laboratoriali, esperienze in contesti di realtà, privilegiando ascolto e parlato. In caso di mancata o insufficiente disponibilità dei docenti interni si ricorrerà a personale esterno. Il tutto avverrà ricorrendo a bandi ad evidenza pubblica.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il progetto non prevede il coinvolgimento di specifici partner se non relativamente all'eventuale individuazione di agenzie specializzate per la formazione linguistica di docenti e studenti, nonché per percorsi di formazione CLIL. L'eventuale selezione avverrà mediante procedure ad evidenza pubblica. Al fine delle attività di orientamento si cercherà di costruire intese e collaborazioni a titolo non oneroso con associazioni d'impresa e singole imprese.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università degli Studi di Brescia Università Cattolica del Sacro Cuore - sede di Brescia

Centri di ricerca

- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

A.I.B. Associazione Industriali Bresciani Fondazione Castelli Smart Future Academy

- Imprese

Imprese che hanno stilato protocolli d'intesa con la scuola per PCTO quali "Brescia Mobilità", "Tecnosens", "Regesta", "Antares Vision", "BusiGroup", "Trescal", "Bonera Group" ed altri

- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto: Nove docenti – di cui preferibilmente almeno due i.t.p. – con il compito di progettare, coordinare e supervisionare le attività STEM suddivise tra corsi per il biennio e il triennio successivo gestendo i flussi di informazione all'interno del gruppo, della scuola. I docenti saranno docenti di area STEM; un docente, sempre di area STEM, si occuperà della programmazione e accompagnamento delle azioni formative relative alle attività di orientamento e tutoraggio; un docente per l'organizzazione delle attività di potenziamento curricolari con metodologia CLIL; nessun docente per le attività relative alle certificazioni poiché la figura è già remunerata. Tutti le figure saranno individuate con bandi ad evidenza pubblica, in assenza di docenti interni si ricorrerà a personale esterno. Modalità Operative: riunioni regolari del gruppo per discutere le strategie, monitorare i progressi, affrontare sfide, disseminare le buone pratiche.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

31

Numero di partecipanti complessivi alle attività

465

Importo totale (numero edizioni)

98.084,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
8.848,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
600

Importo totale (numero edizioni)
79.100,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	206.04	7.005,36 €
				Importo totale attività	7.005,36 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	5	Compilato	34.160,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	3.595,84 €	1	Completato	3.595,84 €

Totale richiesto per l'intervento

37.755,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi per docenti e per la certificazione linguistica saranno i seguenti: 2 corsi per certificazione B1 e due per certificazione B2. Ogni corso avrà la durata di 40 ore e sarà proposto ad un minimo di 10 docenti. I relatori dei corsi saranno prioritariamente scelti tra personale interno con specifiche competenze e mediante procedure ad evidenza pubblica. Il corso di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per i docenti dell'Istituto, sarà progettato per fornire competenze specifiche nella didattica di materie non linguistiche in lingua straniera. La metodologia CLIL integra l'insegnamento di contenuti disciplinari con lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti nella lingua straniera prescelta. Il corso perseguirà i seguenti obiettivi: potenziamento delle competenze linguistiche, sviluppo di competenze disciplinari per approfondimenti sulle metodologie di insegnamento delle materie non linguistiche per integrare l'insegnamento della lingua straniera con quello delle discipline di competenza, introdurre le metodologie specifiche del CLIL, inclusa la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'implementazione di strategie per favorire la comprensione e la partecipazione attiva degli studenti. Le lezioni, sia per i corsi di preparazione alle certificazioni che per il corso di metodologia CLIL, si svolgeranno con le seguenti modalità: lezioni in presenza, lavoro individuale e di gruppo con compiti e progetti da svolgere sia individualmente che in gruppo, per promuovere la partecipazione attiva e la collaborazione tra i partecipanti, test di valutazione e autovalutazione per la valutazione continua dell'impatto delle metodologie CLIL sulla pratica didattica dei partecipanti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	Inglese
Livello B2	2	10	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Tecnico scientifiche e d'indirizzo

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

34.160,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	105.76	3.595,84 €
				Importo totale attività	3.595,84 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

28/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.